

平成30年度 年間カリキュラム(1学年)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																												
	1学期				2学期				3学期																															
学校行事	始業式 入学式 新入生歓迎会	身体測定 NRT, 学テ 運合集会 部集会	とまむ体育祭 学級評議 専門部会 生徒総会	1学期 すなやま	教育実習 激励会 市内大会 避難訓練	地区大会 個別懇談会	終業式 県大会	始業式 観察実習 激励会	市総体 専門部会 教育研究発表会 教育実習	専門部会 学校説明会 2学期定期テスト 音響のつどい	懇別懇談会 生徒会役員選挙 生徒会活動 終業式	始業式	3学期定期テスト 東京班別学習	3学期定期テスト 卒業発表会	卒業式 台湾の旅	終業式																								
総合的な学習の時間 (生き方・学び方)	自分の成長を実感しよう・PPF(7時間) ○「なりたい自分の姿」の問いを立てる ○「なりたい自分の姿」の問いを基に、1学期の自分の成長をPPFにまとめる。 ○GPS-Academicを基に、自分の強みと弱みを理解する。 効果的な学び方や考え方を発見しよう(15時間) ○「対比」「比較」「分類」「類推」「仮定」「帰納」「演繹」の思考スキルを理解する。 ○基本的な思考ツールの活用の仕方を理解する。				自分の成長を実感しよう・PPF(6時間) ○「なりたい自分の姿」の問いを繰り返す ○「なりたい自分の姿」の問いを基に、2学期の自分の成長をPPFにまとめる。				自分の成長を実感しよう・PPF(7時間) ○「なりたい自分の姿」の問いの答えを1年間の成長を基にまとめる。																															
総合的な学習の時間 (探究)					社会の中でよりよく生きるために必要な力とは？ステージⅠ(7時間) ○次世代の担い手である自分が、今後、身に付けようとする社会人基礎力・人間力は何なのか、理由を踏まえて明確にし、さらに、その力を身に付けるために、実際になすべき具体は何かを考える。 ○新潟経済同友会から講師を交えたパネルディスカッションを開催する。				社会の中でよりよく生きるために必要な力とは？ステージⅡ(8時間) ○東京の企業を訪問し、具体的な会社、仕事において、社会の中でよりよく生きるために必要な力についてプレゼンテーションしたり、ディスカッションしたりする。 ○東京都内の大学に所属する留学生の方と、グローバル社会で必要な力についてプレゼンテーションしたり、ディスカッションしたりする。																															
国語 (学校図書) 書写が年間30時間	字のない漢書 心理の変化を表す表現を捉える	兄あんな 人物の心情、人の成長	織物物語 厚呂場の散髪 人物の心情、人の成長	文法・言語事項 スピーチ・聞き取り		めすびと面 作品の転換点、モチーフ	文法・言語事項 指示する語句 連文節	竹取物語 歴史的仮名遣い、説話	文法・言語事項 自立語・付属語・品詞	少年の日の思い出 語り手、クライマックス	文法 活用しない自立語																													
140時間	文法・言語事項 言葉の単位	文法・言語事項 言葉の単位、文節、単語	俳句創作 表現の工夫			ものづくりに生きる 情報の整理、働くこと 事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え要旨を把握する	変わる動物園 主張の仕方、主体的展示	スピーチ・聞き取り	漢文・故事成語	古道具屋のおじさん 評の構成、価値観 表現に込められた読み	生物が消えていく	二十年後 作品の展開、短編小説																												
社会 (地：教育出版) (歴：東京書籍)	A世界と日本の地域構成 位置や分布に関わる視点				B世界の様々な地域 (1) 世界の様々な地域 人間と自然の相互依存作用に関わる視点				A歴史との邂逅 (1) 歴史との邂逅 時系列に関わる視点				B近世までの日本とアジア (2) 近世までの日本とアジア 推移や変化に着目する視点 因果関係、関連性を見出す視点				B世界の様々な地域 (2) 世界の様々な地域 (北アメリカ州、南アメリカ州、オセアニア州) 地域にかかわる視点																							
105時間	年間を通して、社会的現象を多面的に把握して、多角的に考察する。根拠を基に説明する																																							
数学 (啓林館)	正の数・負の数 新しい数の概念を理解する力				文字の式 数量を一般化してとらえる力				方程式 等しい数量を見いだす力				変化と対応 伴って変わる2つの数量に着目				平面図形 図形の性質と基本的な作図を関係付ける力				空間図形 空間内における図形の位置関係をとらえる力				資料の活用 問題に応じてデータを集め整理し適切に分析する力															
理科 (学校図書)	生物の観察 必要な情報を抽出・整理する				力と圧力(2力のつり合いを含む) 視覚化(矢印など)する、条件制御する、結果を処理(グラフ化)する				植物の体のつくりと働き 関係性(共通点・相違点)を見いだす				植物の仲間 関係性(共通点・相違点)を見いだす				光と音 視覚化(矢印など)する、条件制御する				物質の分類と状態変化 必要な情報を抽出・整理する、モデル化する				気体の性質 関係性(共通点・相違点)を見いだす				水溶液の性質 必要な情報を抽出・整理する、モデル化する				火山と地震 関係性(共通点・相違点)を見いだす				地層の重なりと過去の様子 時間的・空間的な関係性を見いだす			
105時間	年間を通して、関係性(共通点・相違点)を見いだす。根拠を基に説明する。獲得した複数の概念を関連付けて再構築する																																							
音楽 (教育出版)	歌唱 効果的な身体の使い方を身につけて歌う				鑑賞 詩と音楽の要素をかかわらせて聴く				歌唱 多声の声の重なりを聴きながら歌う				歌唱 音楽の特徴と自分たちの思いを関連付ける				鑑賞 奏法に着目して各国の音楽の特徴を捉える				鑑賞・音楽・創作 アジアと日本を比較して、特徴を聴き取る 特有の響きや奏法を生かした演奏を工夫する																			
美術 (日本文芸出版)	文字のデザイン 形を視点に平面の形を捉える力				身近なもののスケッチ 形を視点に立体の形を捉える力				色彩の整理 色相、トーンを視点に目的や状況に応じて配色する力				光に色を見つけた 配色とトーンから事象や現象を感				見えにくいものに形や色彩を 形や色彩の組合せにより不可視の事象や現象を表現す				パブリックアート 量感、動勢、空間の効果を視点に立体				遊び心のデザイン 目的や条件に応じて、生活を豊かにする力															
保健体育 (学研)	体づくり運動 体を動かす心地よさを感じる				陸上競技 短距離走・リレー 仲間と協力をして運動する力				ネット型球技 バレーボール 自分の課題を明確にし、				水泳 クロールを正しく泳げる力				ネット型球技 バレーボール 自分の課題を明確				ゴール型球技 ビーチラグビー 課題を明確にし、解決する力				ベースボール型球技 ソフトボール 自分の課題を明確にし、				柔道 相手を尊重する力				器械運動 仲間の学習を援助する力				ダンス 現代的なリズムのダンス 一人一人の違いを認める力			
105時間	体育理論 運動やスポーツの多様性 スポーツのかかわりを理解する				保健 健康な生活と疾病の予防 健康に着目し、自分自身を見つめる力 H30入学生				保健 心身の発達と心の健康 心と体を関連付けて考える力																															
技術家庭(技術分野) (東京書籍) H30年度入学生	技術って、どんな教科？ ～身のまわりの技術から技術分野を見通そう～【ガイダンス】				生活に役立つ製品の設計①製図 【A材料と加工】 技術の工夫を見いだす力、課題を見いだす力				設計②試作 【A材料と加工】				生活に役立つ製品の設計②試作 【A材料と加工】 施した技術の評価、技術の最適化				生活に役立つ製品の製作 【A材料と加工】 課題を見いだす力、施した技術の評価、技術の最適化、課題を解決する力、持続可能性の追究																							
技術家庭(家庭分野) (開隆堂)	衣生活 【衣服のはたらき】【日常着の手入れ】				衣生活 【布で作る生活を豊かにするもの】 生活課題を解決するための技能の習得				住生活・消費生活と環境 【住まいの役割】【安全性】【環境】 生活の自立に必要な基礎的な知識・技能の習得																															
英語 (三省堂)	Get Ready アルファベット、英語の	L1 I Am Tanaka Kumi be動詞、自己紹介 自己紹介スピーチ	L2 My School This is / What is / He is ものの説明 ものを説明する力	L3 I Like Soccer 一般動詞、自己紹介 自己紹介の内容をカード にまとめる力	L4 Field Trip 名詞の複数形 情報を読み取る力	L5 Our New Friend 疑問詞、代名詞 初めて出会う人のスピーチを 聴き取る力	L6 My Family 3人称単数現在、他者紹介 身近な人を紹介する力	L7 Sports for Every one 助動詞、建設型ディスカッション 目的や状況に応じて、内容を議論する力	L8 School Life in the USA 現在進行形、学校行事のShow & Tell メールを読み取る力 学校行事を伝える力	L9 Four Seasons 過去形、1年間の思い出スピーチ 1年間の思い出を伝える力 相手のスピーチを聴き取る力																														
140時間																																								
道徳	節度・節制2A	勤労C13	強い意志A4	自然愛護D20	集団の向上C15	相互理解・寛容B9	日本人としての自覚C17	道徳精神C10	生きる喜びD22	思いやり・感謝B6	公正・公平C11	集団の向上C15	生命尊重O19	思いやり・感謝B6	公正・公平C11	公正・公平C11	礼儀B7	道徳精神C10	向上心A3	思いやり・感謝B6	集団の向上C15																			
35時間	相互理解・寛容B9	自立・責任A1	友情・信頼B10	公正・公平C11		郷土愛C16	公徳心C10	家族愛C14	世界の中の日本人C17			友情B8																												
特別活動 35時間	理想の学級	学級活動の組織	学級活動の施行	学級目標の柱		学級目標の検討	学級目標に基づいた学級活動の試行	学級目標に基づいた学級活動の試行	学級目標に基づいた活動の振り返り	2年生に向けた向上活動																														
	体育祭活動の組織、試行	学級審議	完歩大会	演劇活動の組織		演劇活動の試行	音つど活動の組織	音つど活動の試行	東京班別学習の活動の組織	東京班別学習の活動の試行																														