

家庭分野の研究の概要

◇ 主題

自らの生活を振り返って明らかになった問題を基に
仲間と複数の観点から交流・検討することを通して、生活を工夫する授業

◇ キーワード

消費行動の振り返り
観点を基にした比較検討
事実や考えの可視化



古山 祐子

あなたは
どちらを選びますか？

「よりよい消費者とは・・・」
2016.6

◇ 育てたい生徒像

家族や家庭生活，衣食住にかかわるもののよさを実感し，多面的に吟味した上で，生活をよりよくしていく生徒



1 題材名 よりよい選択ができる消費者とは（2年）

2 目標

異なる企業のパンの製造工場の見学や資料などを基に，商品の選択の仕方について検討することを通して，以下のことができる。

- ・ 商品の包装量，輸送にともなう CO₂排出量，原材料などが環境に与える影響を説明すること
- ・ 「安全」や「環境」を観点に，日常の消費行動と体験での新たな気付きとを関係付けることで，環境に与える影響を配慮して消費行動を考え直し，工夫すること

3 具体的な手だて

1. 意味ある文脈での課題設定

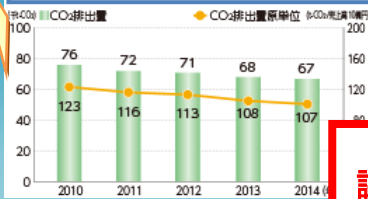
消費生活と環境との関係を複数の観点から見直すための体験的活動を組み入れた題材構成とする。

授業の実際

普段行っている消費行動における商品選択の場面を振り返る活動を行う。

選択する際の根拠を表出させて、観点を明確にする活動を行う。

CO₂排出量のデータを提示し、環境への影響に気付く。



異なる企業の製造工程を知る活動で、環境への新たな気付きを得る。

課題 - 安全性や環境に配慮した商品の選択をするには、どのようにすればよいのだろうか。

2. 対話を促す工夫

「環境」や「安全」を観点に見学や資料などでの気付きを可視化する「製造工程シート」を提示する。

異なる企業の製造工程を知ることで、共通点や相違点に気付く。見いだした事実と「安全」と「環境」の観点を基にした気付きを製造工程シートで可視化し、仲間と共有する。

授業の実際

あなたは、どちらのパンを選択しますか？

理由

① - 手軽に買えるから、自分の都合に合っているから、袋に情報が記載されているから、安い、美味いから、環境への配慮、包装の軽量化がされている。

② - 国内産内産の小麦を使っているから、中粒国産小麦が、中粒国産小麦の風味があるから、添加物が少ないから、消費者が安心できるから、袋に包まれている感じが安心、安心・安全性が高い。

結論

今日は、「麦の詩」を選びます。

3. メタ認知を促す工夫

学習前と学習後の学習過程で、自分の消費行動における「選択」する際の考え方について、振り返らせる。

授業の実際

題材の学習を通しての前後の考えの変容がわかるよう、同じ問いを設定する。また、毎時間の授業の振り返りを蓄積する。

【学習履歴】

① 6月30日(水) 5限	② 7月1日(金) 5限	③ 7月4日(月) 5限
授業のタイトルをつけてください 出題案が「新選」 今日の授業でどんなことが分りましたか、大切なことを書いてください。	授業のタイトルをつけてください 安心・安全、「環境」は 左右に注目しているか 今日の授業でどんなことが分りましたか、大切なことを書いてください。	授業のタイトルをつけてください 麦の詩、製造工程 今日の授業でどんなことが分りましたか、大切なことを書いてください。
商品をお客のために作る 袋に書くだけではなく、 信頼性も、品質も、味も 手にも買えない(???)	製造工程から、安心・安全 「環境」も考慮する必要がある 信頼性も、品質も、味も 手にも買えない(???)	製造工程が、安心・安全 「環境」も考慮する必要がある 信頼性も、品質も、味も 手にも買えない(???)