

# 英語科の研究の概要

## ◇ 主題

状況や目的を明確にした議論を通して、  
互いの考えを理解した上で、伝え合う表現力を高める授業

## ◇ キーワード

ディスカッション  
議論の過程を視覚化するホワイトボードの活用  
補償方略 (Compensatory Strategies)



上村 慎吾



## ◇ 育てたい生徒像

互いの考えを理解した上で、  
適切な表現を用いたり、言い換  
えたりして、相手とコミュニケ  
ーションを図ることができる  
生徒

1 単元名 Lesson 2 France—Then and Now (3年)  
NEW CROWN ENGLISH SERIES 3 <三省堂>

## 2 目標

- ・ ALT や仲間へのインタビューを通して、現在完了形（継続用法）を用いて、身近な物事が過去のある時点から現在も継続している状態などについて質問したり、答えたりすることができる。
- ・ 附属新潟中学校を紹介するために、ALT や仲間と英語版 web ページの内容を議論することを通して、適切な表現を用いたり、言い換えたりして、考えを伝え合うことができる。

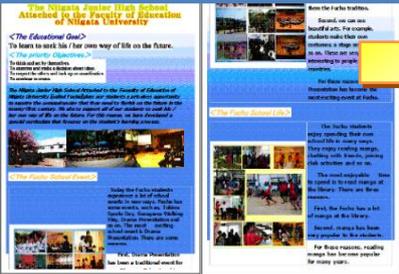
### 3 具体的な手だて

## 1. 意味ある文脈での課題設定

生徒の考えが2つに分かれるような内容の英語版 web ページを複数回提示し、内容の是非を議論する活動を中心とした教材構成とする。

### 授業の実際

ALT から生徒へ「仮に作成した附属新潟中学校の web ページについて、生徒の立場から考えを述べてほしい」と依頼



ALT と生徒との考えの相違点などをホワイトボードに視覚化。また、生徒がうまく伝えきれない考えを、JTE や ALT が言い換えたり、質問したりしながら引き出し、議論をつなげ、議論のおもしろさを実感させる

「学校行事」を紹介するページとして、「ときわ体育祭」か「演劇発表会」のどちらがおもしろい行事であるか生徒に投げかけ、生徒と内容の議論



Which is a more enjoyable free-time activity, reading books or joining club activities?

reading books Which? joining club activities



**課題** - 附属新潟中学校の英語版 web ページを ALT の先生と共同作成するために、ALT の先生と内容の是非をどのように議論すればいいだろうか。

ALT から「議論を通して、内容が深まった。さらに他のページも議論し、附属新潟中学校を紹介する web ページを私と共同作成してほしい。」という依頼



## 2. 対話を促す工夫

編集会議における ALT、生徒それぞれの考えの相違点などの議論のやりとりを、ホワイトボードに視覚化する。

### 授業の実際



議論をつなぐ表現を習得・習熟

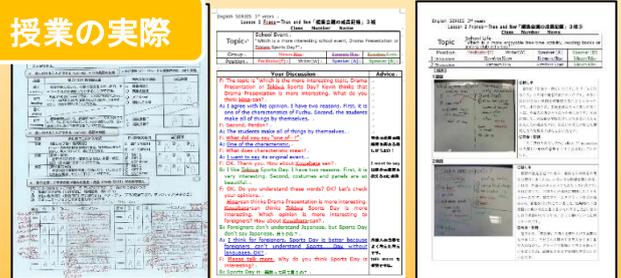
↓  
生徒それぞれの考えの相違点などの議論のやりとりを、ホワイトボードに視覚化

↓  
相手の考えを理解し、伝え合おうとする対話が促される

## 3. メタ認知を促す工夫

日々の授業振り返り、議論の記録、インターネットにアップした web ページなどを基に単元の振り返りシートを作成する。

### 授業の実際



日々の授業振り返り、議論の記録 (IC レコーダーを書き起こしたもの) などを整理、俯瞰

↓  
課題解決までの考え方、学び方の価値付けが促される